

# Educação em territórios de alta vulnerabilidade



# A questão da educação pública nas metrópoles

---

Os aglomerados metropolitanos, em geral, têm resultados no Ideb inferiores aos das cidades médias de sua região.

Isso apesar de as metrópoles concentrarem riqueza econômica, centros de poder, universidades, centros de pesquisa, instituições culturais, sociedade civil atuante...

O efeito metrópole



⇒ Hipótese existente: a **segregação territorial** teria efeitos negativos sobre a educação nesses territórios



# Esforços educativos no território

---

Muitos pais, educadores, líderes comunitários e alunos se desdobram diariamente para assegurar a escolarização de qualidade das crianças e jovens.

Porém, muitos desses **esforços educativos** têm sua eficácia limitada pelas dificuldades impostas pelo **efeito de território** sobre as oportunidades educacionais.



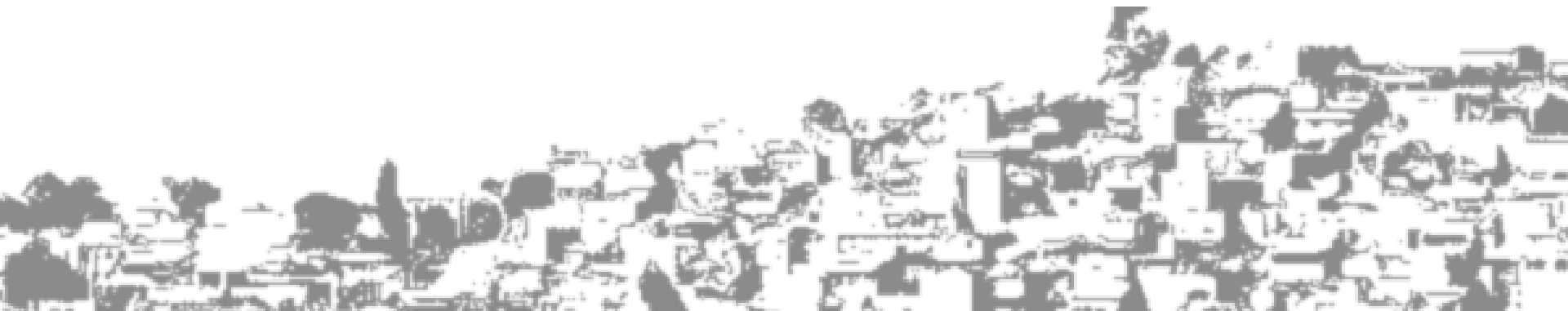
# Objetivo da pesquisa

---

O efeito de território

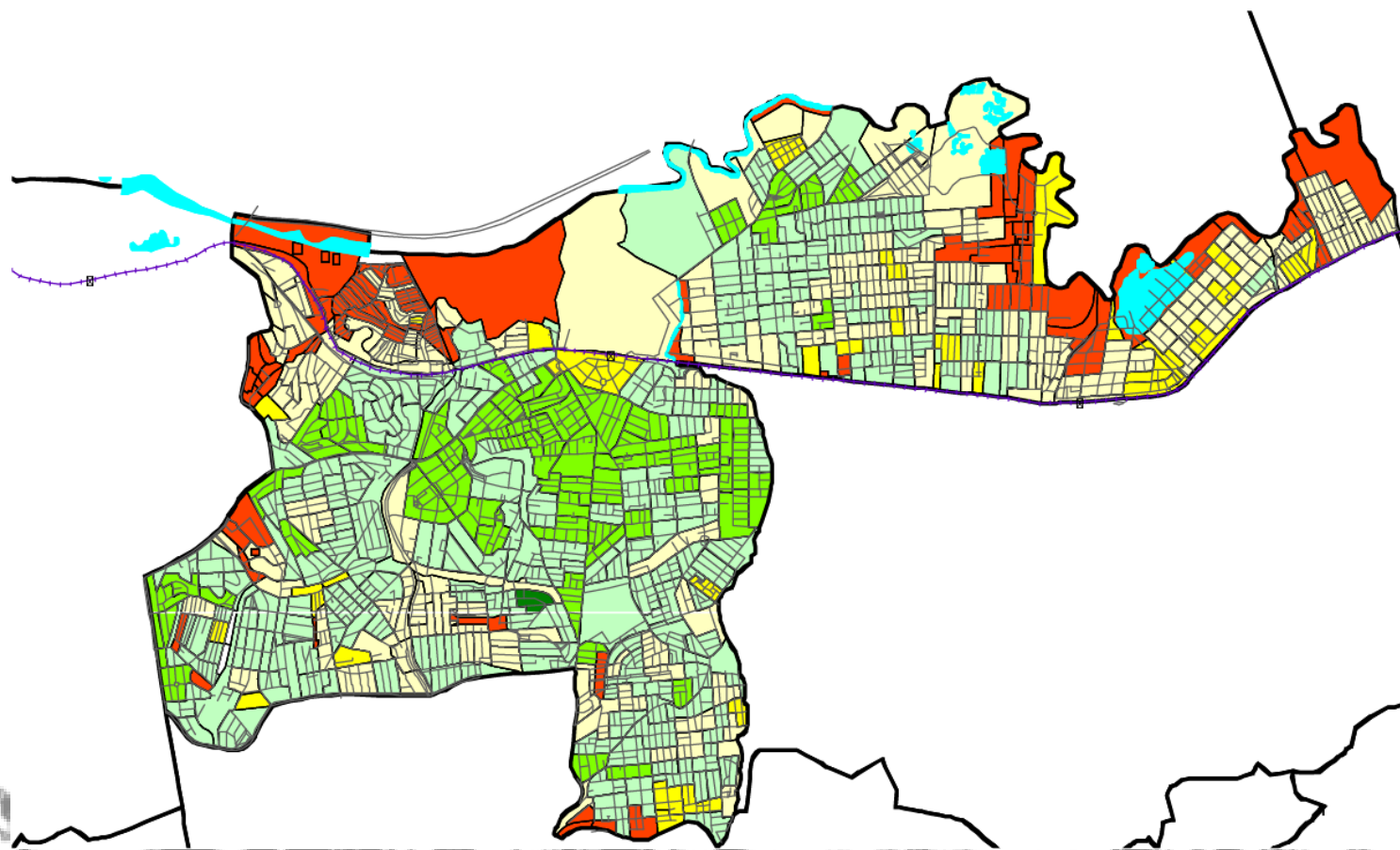


Investigar como a vulnerabilidade social do **território** em que as escolas se localizam e a vulnerabilidade social das famílias dos alunos influenciam a vida escolar e a qualidade da educação escolar.



# A heterogeneidade de São Miguel Paulista

Heterogeneidade se explica pela (e revela a) história da ocupação e construção do território





# Primeira conclusão: o efeito de território

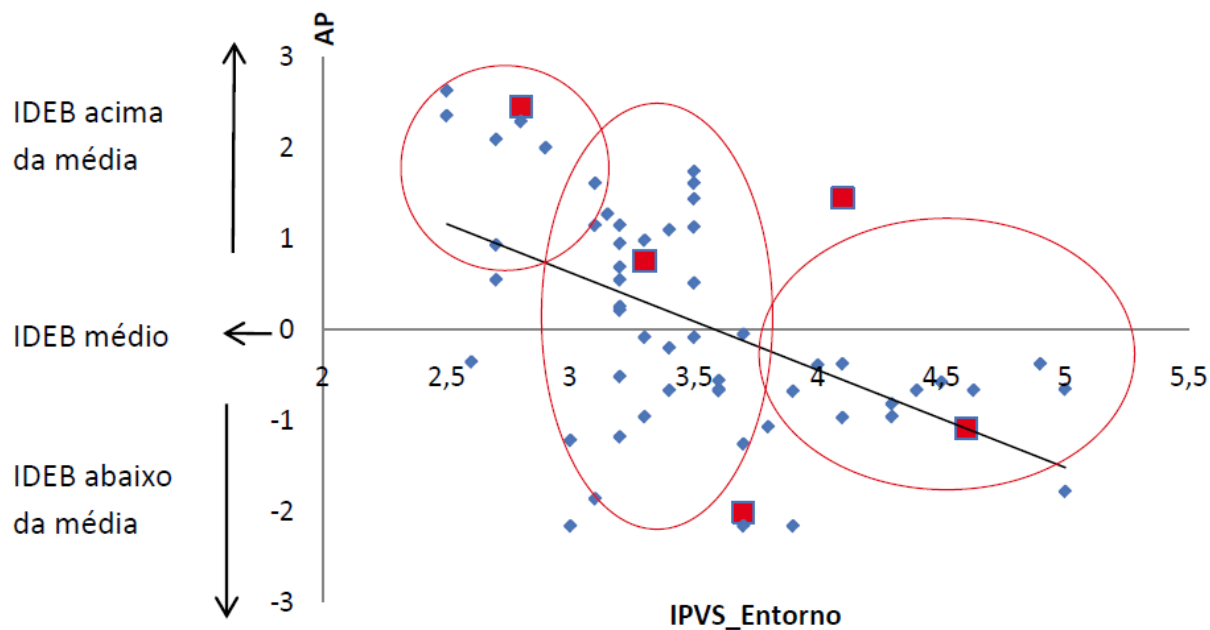
- ✓ Há um efeito da vulnerabilidade do território onde se localiza a escola sobre a qualidade do ensino.
- ✓ Quanto maiores os níveis de vulnerabilidade social do entorno, mais limitada tende a ser a qualidade das oportunidades educacionais oferecidas.
- ✓ Destacamos duas evidências:
  1. com dados das escolas
  2. com dados dos alunos



# Primeira evidência - escolas

Quanto mais as escolas estão situadas em territórios vulneráveis, menores tendem a ser suas notas no Ideb.

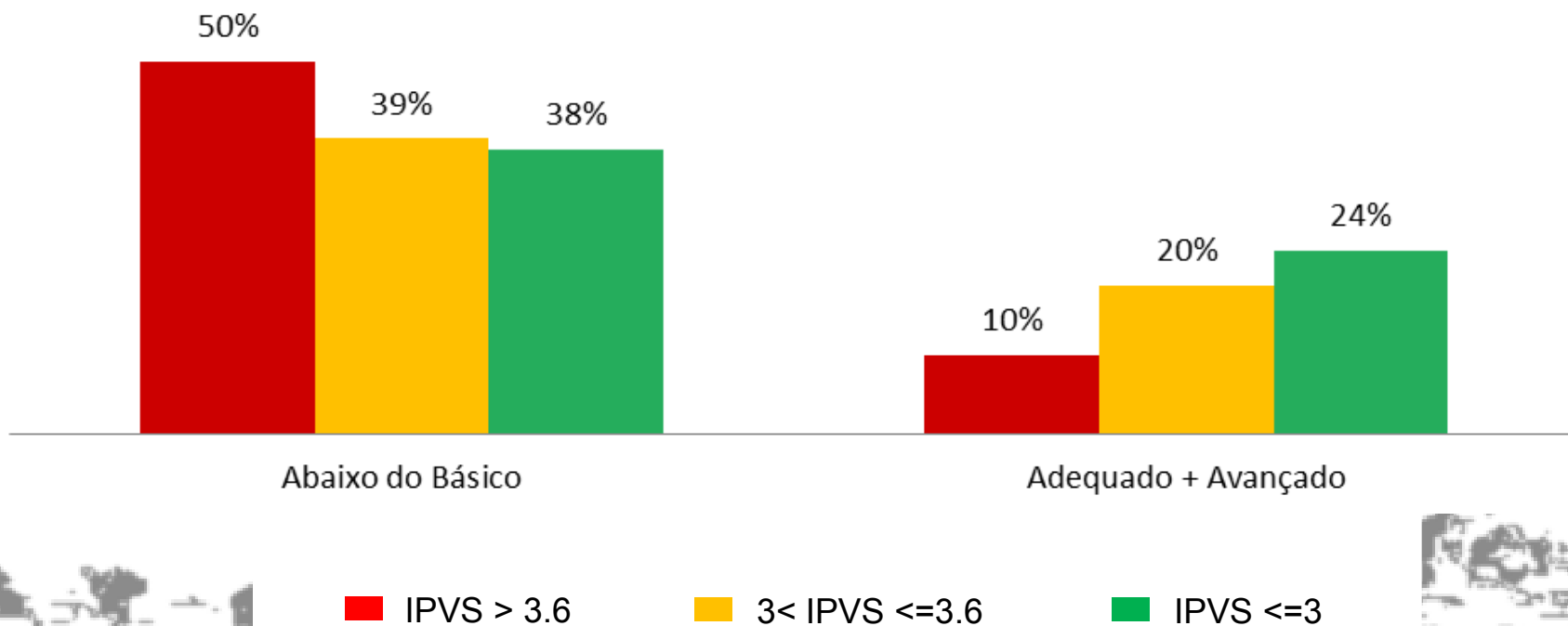
**Gráfico 1:** Situação das escolas em relação ao IPVS de seu entorno e ao afastamento de seu desempenho no Ideb de 2007 em relação ao Ideb médio da subprefeitura de São Miguel Paulista



# Segunda evidência - alunos

Crianças com um mesmo nível sociocultural têm desempenhos diferentes conforme o nível de vulnerabilidade social do local em que se situa a escola em que estudam.

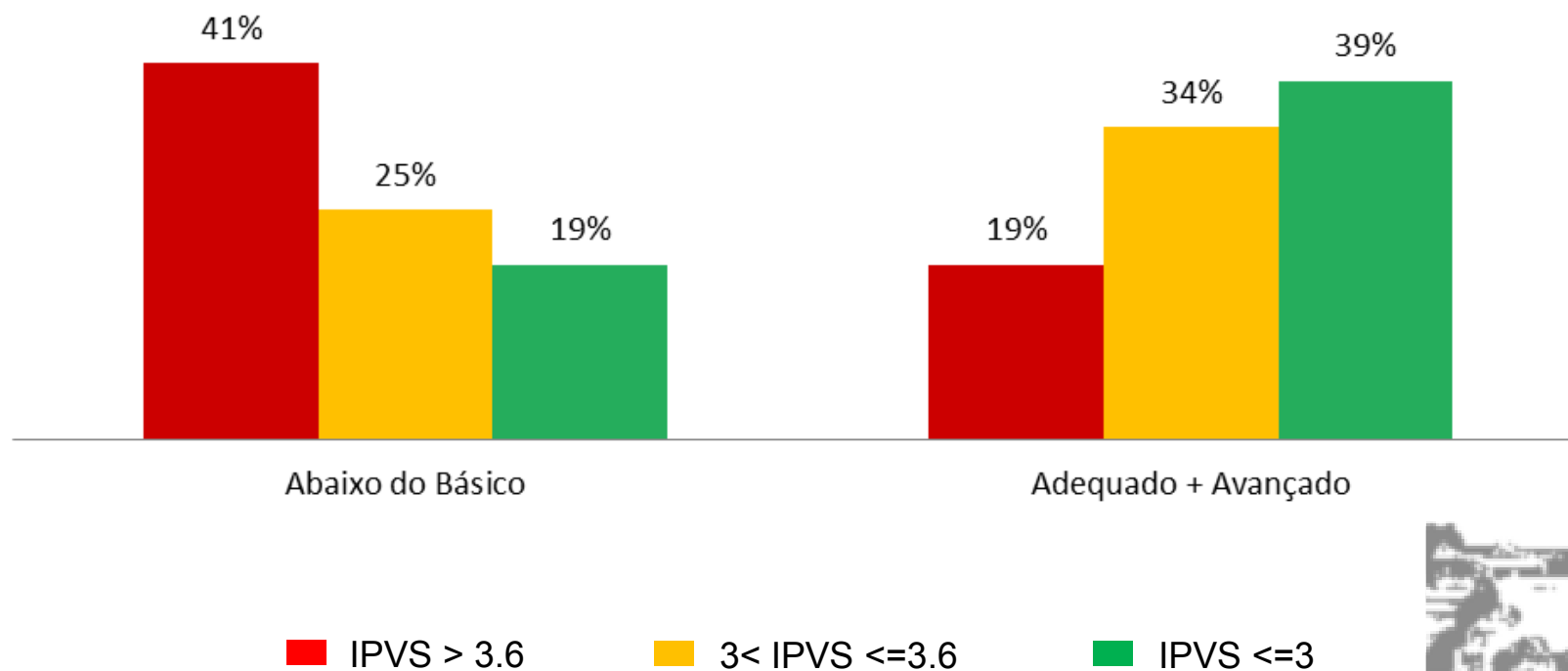
Vulnerabilidade social do entorno da escola e nível de proficiência em leitura dos alunos de 4ª série com **baixos** recursos culturais familiares na Prova Brasil/2007





# Segunda evidência

Vulnerabilidade social do entorno da escola e nível de proficiência em leitura dos alunos de 4ª série com **altos** recursos culturais familiares na Prova Brasil/2007



Apreensão de 5 mecanismos ou processos por meio dos quais o território vulnerável tende a restringir as oportunidades educacionais oferecidas pelas escolas nele situadas.

- I. O isolamento da escola em relação a outros equipamentos da área social;
- II. A desigualdade na distribuição da oferta de Educação Infantil;
- III. A composição homogênea ou heterogênea do corpo discente;
- IV. O quase-mercado escolar e suas consequências sobre a organização interna das unidades escolares;
- V. A inadequação do modelo escolar ao público atendido.



Apreensão de 5 mecanismos ou processos por meio dos quais o território vulnerável tende a restringir as oportunidades educacionais oferecidas pelas escolas nele situadas.

I. As escolas estão isoladas nos territórios de alta vulnerabilidade. Elas tendem a ser o principal equipamento público de referência, sendo tomadas por seus problemas sociais.

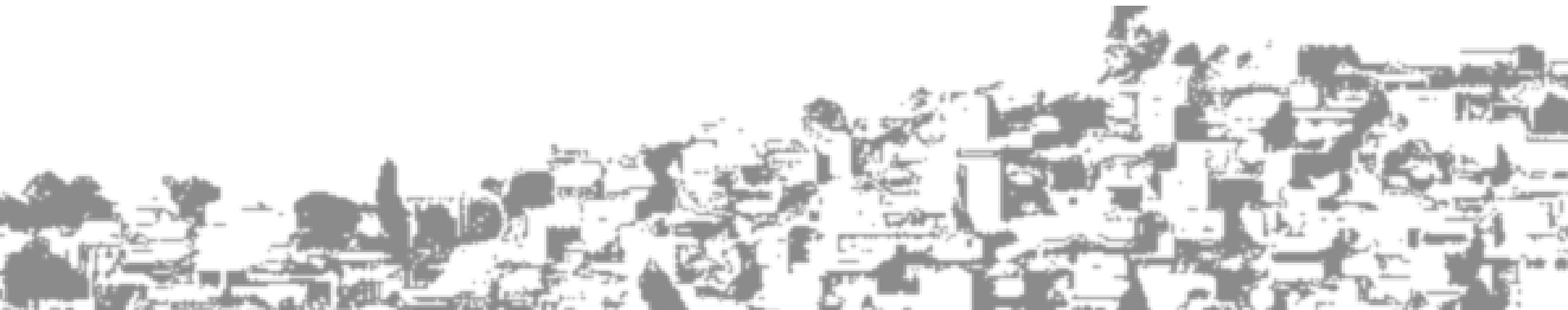
São chamadas a dar respostas a urgências sociais diversificadas, sem terem condições. Com frequência tornam-se um *continuum* do território, internalizando os seus problemas (Demandas das famílias → proteção da escola em relação à rua; proteção na sociabilidade interna).



Apreensão de 5 mecanismos ou processos por meio dos quais o território vulnerável tende a restringir as oportunidades educacionais oferecidas pelas escolas nele situadas.

## II. A oferta de educação infantil é reduzida nos territórios de alta vulnerabilidade social.

A relação entre oferta e demanda é mais equilibrada nas áreas mais centrais, onde é mais provável haver mais alunos na série inicial que cursaram a pré-escola.



Apreensão de 5 mecanismos ou processos por meio dos quais o território vulnerável tende a restringir as oportunidades educacionais oferecidas pelas escolas nele situadas.

III. corpo discente das escolas em territórios de alta vulnerabilidade social é fortemente homogêneo, com baixos culturais familiares.

Efeito de pares reforça distanciamento cultural das famílias com relação ao universo escolar

Efeito de pares é o poder de pressão que o grupo de alunos exerce sobre o comportamento de cada aluno em particular em termos de aprendizagem ou comportamento, como, por exemplo, uma maior ou menor disposição para gostar das mesmas músicas, usar as mesmas roupas, a reconhecer ou não o professor como uma autoridade ou uma liderança importante.



Apreensão de 5 mecanismos ou processos por meio dos quais o território vulnerável tende a restringir as oportunidades educacionais oferecidas pelas escolas nele situadas.

IV. As escolas de um território mantêm relações de interdependência - com destaque para a concorrência por profissionais e alunos.

**Interdependência:** as escolas que exteriorizam problemas dependem das que os decantam.



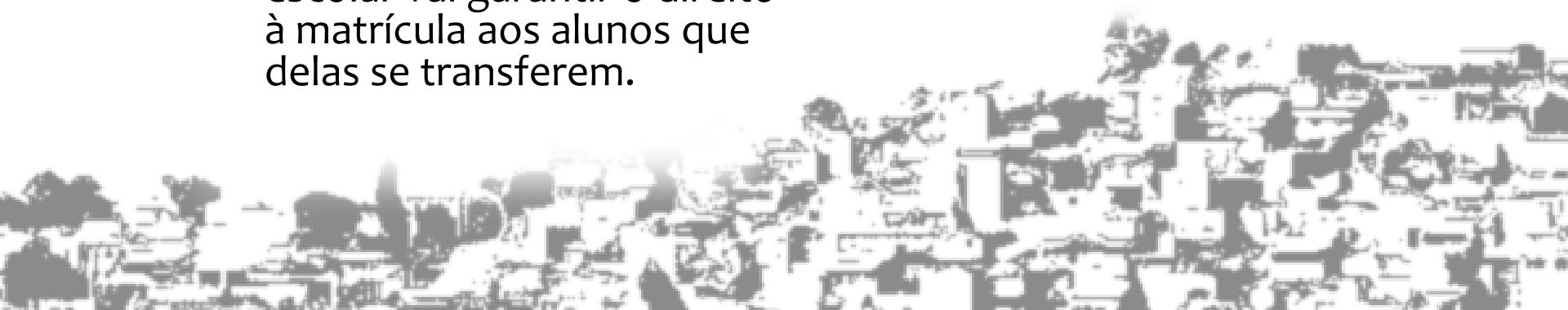


Apreensão de 5 mecanismos ou processos por meio dos quais o território vulnerável tende a restringir as oportunidades educacionais oferecidas pelas escolas nele situadas.

IV. As escolas de um território mantêm relações de interdependência - com destaque para a concorrência por profissionais e alunos.

⇒ As escolas em desvantagem nessa concorrência **colaboram** para o funcionamento das outras, que podem exteriorizar seus problemas e assegurar melhores condições para o seu funcionamento, sabendo que o sistema escolar vai garantir o direito à matrícula aos alunos que delas se transferem.

⇒ As escolas em vantagem nessa concorrência **se beneficiam** e **dependem** daquelas nas quais os problemas se decantam e se concentram.



Apreensão de 5 mecanismos ou processos por meio dos quais o território vulnerável tende a restringir as oportunidades educacionais oferecidas pelas escolas nele situadas.

V. O modelo institucional que orienta a escola requer alguns requisitos dos alunos e dos profissionais para poder funcionar.

### **Alunos**

- *contato prévio com cultura escrita*
- *apropriação de comportamentos escolares (ex. concentração, participação em debates, etc.)*

### **Professores e equipe técnica**

- *engajamento nas tarefas escolares*
- *permanência na equipe (projeto de escola)*
- *planejamento das séries e EF como um todo*

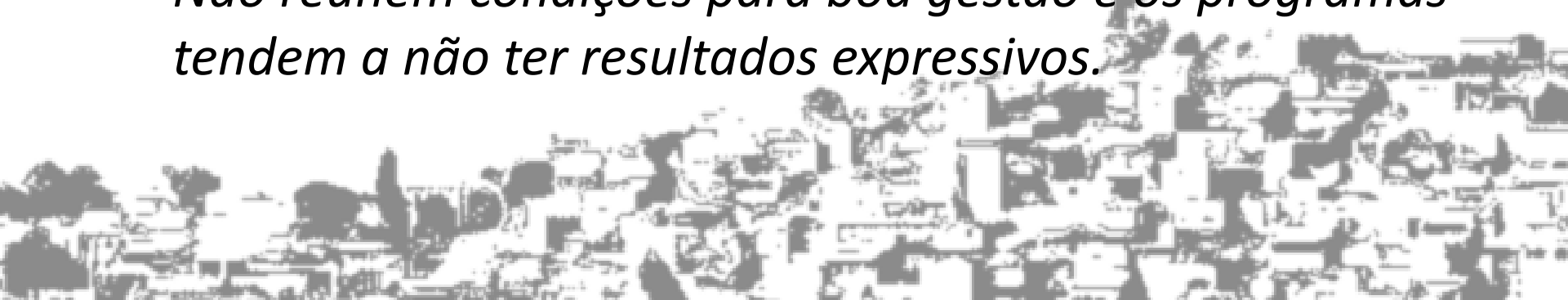


# Consequências para a gestão das escolas

---

⇒ *Escolas mais bem situadas no quase-mercado conseguem mais facilmente assegurar alunos e profissionais que atendem a esses requisitos, o que lhes dá condições para o desenvolvimento de boa gestão dos tempos e espaços de aprendizagem.*

⇒ *Escolas que decantam e concentram os problemas da rede não conseguem satisfazer os requisitos do modelo escolar e são levadas ao limite da inviabilidade. Não reúnem condições para boa gestão e os programas tendem a não ter resultados expressivos.*



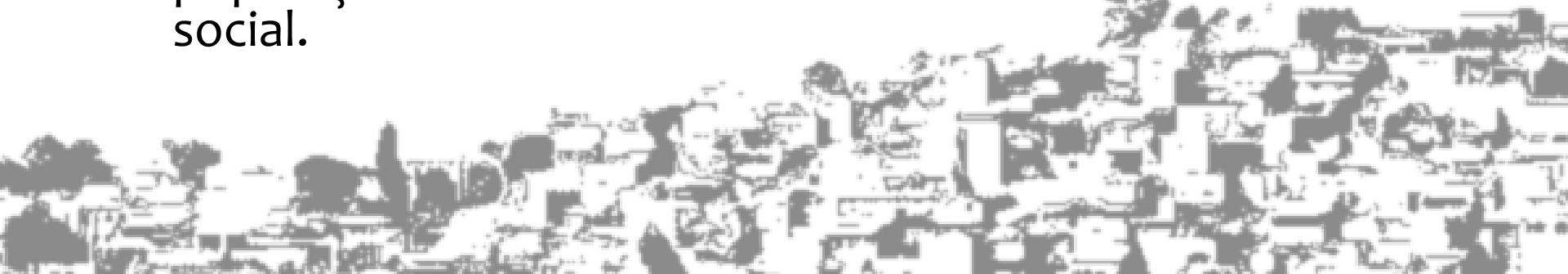
# Hipótese geral

---

⇒ O modelo institucional que orienta as escolas não está preparado para se relacionar com territórios de alta vulnerabilidade social.

⇒ Essas escolas aprofundam as diferenças de desempenho escolar que seriam produzidas pelas desigualdades socioculturais das famílias.

⇒ O modelo institucional e as relações de concorrência contribuem para o próprio efeito do território, reduzindo a qualidade das oportunidades educacionais para a população residente em territórios de alta vulnerabilidade social.



# O efeito de território, em síntese,

## **... se produz por:**

- ⇒ características da demanda por educação escolar;
- ⇒ características da oferta educacional.

## **... e sua realização envolve:**

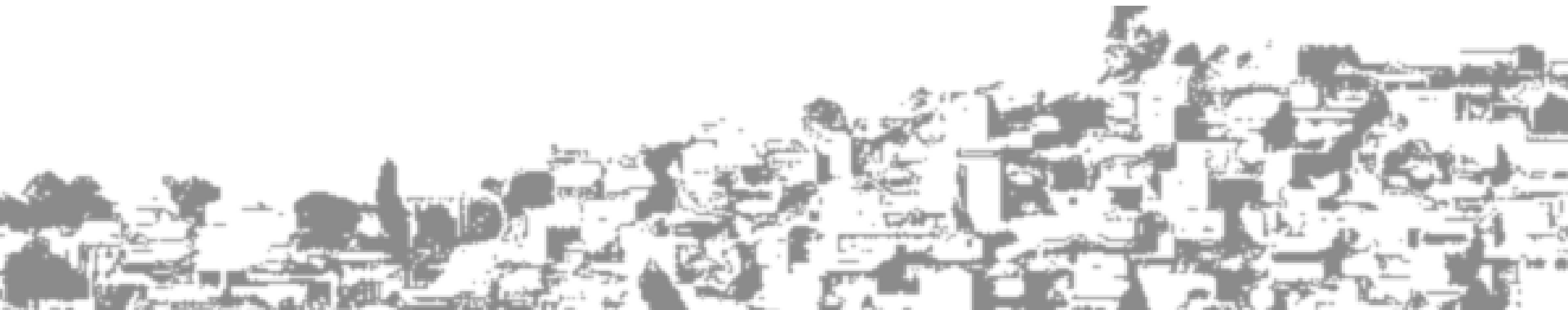
- ⇒ a organização e distribuição dos equipamentos sociais;
- ⇒ as relações de concorrência e interdependência entre escolas;
- ⇒ a organização didático pedagógica das escolas.



# Diálogo com políticas públicas...

---

- ⇒ Pontos para serem levados em conta na discussão de propostas de intervenção e políticas públicas.

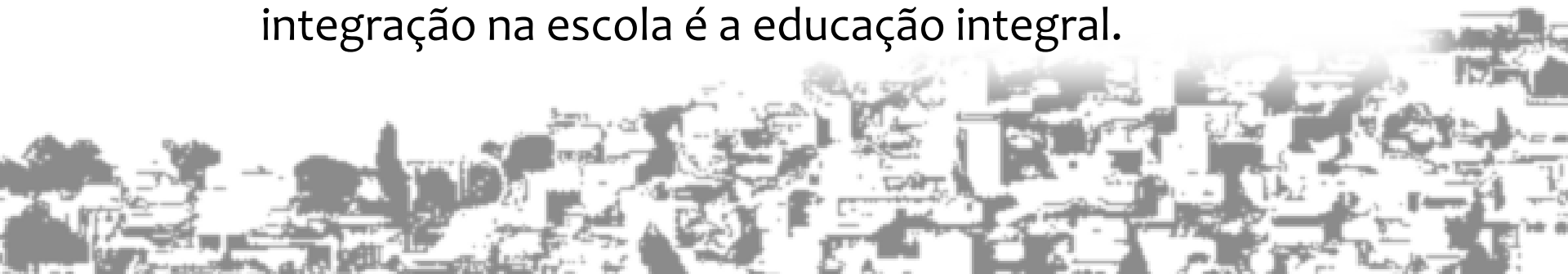




# Cinco Princípios

---

1. As propostas de intervenção e as políticas públicas precisam reconhecer, levar em conta e fortalecer os conhecimentos e os esforços educativos das pessoas e instituições que atuam nos territórios. No caso de agentes públicos, é fundamental que lhes sejam asseguradas possibilidades de proposição, articulação e autonomia.
2. As escolas em territórios de alta vulnerabilidade demandam políticas focalizadas em razão das especificidades de seus desafios.
3. As políticas educacionais necessitam ser pensadas de modo integrado com o conjunto das políticas da área social no território. Uma das formas interessantes para realizar essa integração na escola é a educação integral.



# Cinco Princípios

---

4. As intervenções precisam levar em conta as relações de interdependência entre as escolas, fortalecendo as relações de cooperação entre estabelecimentos de ensino próximos para evitar a concorrência por alunos e educadores. A boa gestão de uma escola não pode se dar às custas da fragilização das condições de gestão de outra.
5. As escolas em meios vulneráveis precisam estar organizadas para atender seu público real em vez de pressupor um público idealizado.

