



COMO SÃO AS OSCS¹⁴?

- As OSCs representam um segmento das instituições sociais, mas possuem um papel estratégico para o desenvolvimento do país. Elas respondem a demandas sociais, políticas, ambientais, prestando serviços e mobilizando grupos. O fato de o terceiro setor ser social, não significa que atue somente nessa área. Há OSCs envolvidas com outras temáticas.
- O Código Civil define três tipos de organizações sociais: associações, fundações e organizações religiosas.
- AS OSCs são instituições sem fins lucrativos. Isto é, suas receitas devem ser reinvestidas nas atividades-fim. Atualmente enfrentam grandes desafios para gerir e captar recursos.
- A maior parte das OSCs obtém recursos para a realização de seus projetos por meio de editais públicos, colaboração de associados, convênios e doações.
- As OSCs são consideradas instituições públicas no sentido de atenderem “interesses comuns de uma sociedade”. OSCs são privadas, mas exercem função pública, sem substituir o Estado na oferta de serviços.
- AS OSCs não podem falar ou agir em nome de terceiros. Representam a si mesmas e, em geral, sua militância por diferentes causas impacta leis, comportamentos e políticas públicas.
- Podem atuar com mobilização, formação, produção de materiais ou tecnologias sociais. São capazes de inovar práticas, criar metodologias e implantar mudanças. Legitimam políticas, geralmente em pequena escala, devido ao seu porte e poder de influência.
- Em relação à educação, as OSCs costumam trabalhar com metodologias e linguagens diversificadas. O uso do lúdico nos esportes ou nas artes é central na atuação de boa parte delas.
- Normalmente nascem ou se desenvolvem a partir de lideranças locais e, por isso, quase sempre conhecem muito bem o território onde atuam.
- Possuem grande capilaridade nos territórios em que se encontram.
- São importantes para defender, acolher e cuidar dos cidadãos, garantindo seus direitos.
- Com menos burocracia que organizações estatais, são mais ágeis para responder a alguns processos ou para criar procedimentos.
- Durante anos, o monitoramento e a avaliação foram os pontos fracos das OSCs de pequeno e médio porte. As exigências dos financiadores e editais governamentais começaram a mudar esse quadro.
- A importância e a consistência do trabalho de algumas OSCs têm induzido políticas públicas em diversas áreas.

¹⁴“Existem entes e processos humano-sociais coletivos, que, mesmo tendo origem privada, podem ter finalidade pública, desde que assim sejam reconhecidos por uma coletividade estável [...] O modo de ser público do terceiro setor é diferente do modo de ser público do Estado.” FRANCO, Augusto de. *A nova sociedade civil: o terceiro setor e seu papel estratégico*. Brasília: Agência de Educação para o Desenvolvimento, 2002, p.34



COMO SÃO AS ESCOLAS PÚBLICAS¹⁵?

- São as responsáveis formais pela educação no Brasil¹⁶. Têm o dever de oferecer ensino de qualidade para crianças, adolescentes e adultos. Segundo a LDB e o ECA, é obrigação dos pais matricular e manter seus filhos na escola de Educação Básica.
- Escolas públicas brasileiras atendem mais de 41 milhões de alunos na Educação Básica. Isto inclui as etapas da Educação Infantil, do Ensino fundamental e do Ensino Médio, e as modalidades de Educação Profissional, EJA, Educação Indígena, Educação do Campo e Educação Especial. Somente o Ensino Fundamental soma mais de 24 milhões de alunos (MEC/Censo Escolar 2013)¹⁷.
- Existem mais de 150 mil estabelecimentos de Educação Básica na rede pública, onde atuam cerca de 2 milhões de docentes. Isso significa que a educação formal atinge um número imenso de cidadãos. Por essa razão, as políticas públicas têm forte impacto na sociedade, devido à grande escala de suas ações.
- As escolas são reguladas pelas normas da secretaria à que estão vinculadas. Devem seguir diretrizes do Ministério da Educação e dos conselhos de educação: o Conselho Nacional (CNE), os conselhos estaduais (CEE) e municipais (CME). A legislação estabelece a competência de cada um desses conselhos.
- A sua gestão deve ser democrática. De acordo com a LDB, isso pressupõe a participação da comunidade escolar e da comunidade local em conselhos escolares, ou equivalentes.
- Orientam seu trabalho pelo Plano ou Projeto Político Pedagógico. O PPP deve ser criado com a participação de professores, alunos, coordenação, gestores, funcionários da escola, representantes de pais e da comunidade do entorno.
- A equipe gestora e os docentes podem criar novas propostas curriculares, de acordo com as diretrizes e orientações nacionais e da respectiva secretaria e conselho de educação.
- Podem escolher os parceiros, desde que estejam de acordo com seus objetivos, com seu PPP e mediante a participação da equipe escolar. As parcerias também devem seguir eventuais diretrizes da SME.
- É desejável que a escola esteja integrada na comunidade onde atua.
- São um espaço potencial de divulgação e difusão de ideias. O que acontece na escola pode compor o diálogo com a família e com a comunidade.
- Carregam a tradição de transmitir os conhecimentos acumulados historicamente. As escolas vêm tentando identificar novas formas de ensinar para a criança e o adolescente do século XXI.

¹⁵ Texto escrito com o apoio do Prof. Dr. Carlos Luiz Gonçalves.

¹⁶ De acordo com o art. 205 da Constituição Federal: "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho."

¹⁷ http://download.inep.gov.br/educacao_basica/censo_escolar/resumos_tecnicos/resumo_tecnico_censo_educacao_basica_2013.pdf)