

Diversificação de tipos de problemas

As pesquisadoras Smole e Diniz (2001) apontam para a importância de se planejar ações em sala de aula que explorem uma diversidade de tipos de problemas, como forma de favorecer o desenvolvimento da capacidade de leitura e análise crítica. Traremos um dos tipos apresentados pelas pesquisadoras, com o intuito de encaminhar um processo de leitura, interpretação de problema.

Na lousa escreva o seguinte enunciado:

Um menino possui 3 carrinhos com 4 rodas em cada um. Qual a idade do menino?

Ao terminar de escrevê-lo, faça uma leitura e aguarde a reação da classe. Ouça suas observações e comentários.

Volte a ler o enunciado ou peça para um estudante ler. Em seguida, faça algumas perguntas:

Nesse tipo de problema a reação dos alunos é imediata, ou para dizer que a idade do menino é 7 ou 12 anos, ou para dizer que não é possível, “não sei professora, não dá para saber”.

- Quais informações temos nesse enunciado?

Respostas possíveis: um menino, 3 carrinhos, 4 rodas cada um

- Qual é a pergunta feita?

Respostas possíveis: qual a idade do menino

Se a resposta for sim ou não, é preciso fazer a seguinte pergunta:

- É possível responder essa pergunta com as informações que temos?

